

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**курса повышения квалификации педагогов**  
**«Развитие навыков системного и креативного мышления обучающихся на предметных уроках» на русском языке**

**1. Общие положения**

В прошлом, целями образования были стандартизация и следование требованиям в среде, где учащиеся обучаются по возрастным группам, соблюдают один и тот же учебный план, а их знания оцениваются одновременно. Формат образования будущего состоит в построении процесса обучения, в основе которого — желания и возможности учащихся. Образование будущего помогает учащимся персонализировать свое обучение и оценку знаний, поощряет их быть оригинальными и изобретательными, способствует взаимодействию и развитию талантов.[4]

Когда речь идет о воспитании творчества в классе, то учебная среда, которую создает учитель, является одним из важнейших факторов, определяющих в значительной степени поддержку или подавление творческого потенциала учеников. Одно дело признать, что классная среда влияет на развитие творческого потенциала, совсем другое дело понимать, что именно необходимо для создания оптимальной атмосферы, поддерживающей творческую среду обучения. [5]

Разработка творческого занятия сложна по нескольким причинам: учебно-воспитательный процесс в школе не является творческим, творческие задания не являются содержанием образования, структура творческого занятия отличается от традиционных уроков, а главное - невозможно предложить учителю готовый конспект творческого урока, составить его может только сам педагог.

Курс «Развитие навыков системного и креативного мышления обучающихся на предметных уроках» составлен таким образом, чтобы при разработке урока, учитель осознавал цели, содержание, ресурсы и способы достижения творческих результатов учащихся в учебном процессе.

Нормативно-правовую основу разработки образовательной программы «Развитие навыков системного и креативного мышления обучающихся на предметных уроках» составляют:

Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года "Об образовании";

Правила организации и проведения курсов повышения квалификации педагогов, а также посткурсового сопровождения деятельности педагога (Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2016 года № 95);

Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 4 мая 2020 года № 175 «Об утверждении Правил разработки, согласования и

утверждения образовательных программ курсов повышения квалификации педагогов»;

Проект Национального доклада к I Съезду педагогов «Качественное образование, доступное каждому».

## 2. Глоссарий

В данной программе используются следующие термины и определения.

Идеальный конечный результат - это ситуация, когда нужное действие получается без каких-либо затрат (потерь), использования внешних ресурсов, усложнений и нежелательных эффектов.

Противоречия - это борьба противоположных интересов, желаний или требований, когда одно из них исключает другое.

Системная вертикаль – организационная иерархия системы.

Системный Оператор (или 9-экранный метод мышления) – это системный метод мышления, который сочетает эволюцию системы из прошлого через настоящее в будущее с организационной иерархией системы от компонентов до надсистемы.

Морфологический анализ (морфологический ящик) – метод систематизации перебора вариантов всех теоретически возможных решений, основанный на анализе структуры объекта.

## 3. Тематика Программы

В Проекте Национального доклада к I Съезду педагогов «Качественное образование, доступное каждому» отмечается «...На современном этапе и в среднесрочной перспективе повышение качества работы организаций образования и профессионализма казахстанских педагогов в целом будет иметь первостепенное значение. Необходимо закрепить общенациональные цели в области школьного образования:

- повышение общего уровня базовых знаний школьников;
- развитие навыков (в частности практического применения знаний, творческого и креативного мышления, умения задавать вопросы и анализировать имеющиеся данные) и функциональной грамотности;
- реализация национальной идентичности в рамках школьного образования, что проявляется в овладении казахским языком, участии в культурных мероприятиях, освоении исторического, культурного и интеллектуального наследия Казахстана и сохранении национальных ценностей уважения, гостеприимства и заботливости. Эта политика распространяется на все области учебных программ;
- диалог Казахстана со всем миром, что подразумевает высокий уровень владения казахским, русским и иностранным языками, изучение

международного опыта и получение доступа к научным, технологическим и образовательным ресурсам».

Второй пункт указанных общенациональных целей в области школьного образования требует от педагога овладения методами запуска творческого мышления не только у обучающихся, но и у себя. Только педагог, умеющий системно мыслить и быстро обрабатывать незнакомую информацию, всесторонне анализировать явления и управлять фантазией детей сможет научить их эффективно задавать вопросы, анализировать тренды и подвести их к новым открытиям.

#### **4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы**

Целью Программы является обучение педагогов использованию навыков креативного и системного мышления во время проведения уроков.

Задачи Программы:

- обучить разработке учебных компонентов творческого мышления для использования на своих уроках;
- привить навыки быстрой обработки неизвестной информации, системного запоминания новой информации;
- научить использовать причинно-следственное мышление, управляемую фантазию и взгляд с обеих точек зрения во время изучения тем уроков;
- развить способность поиска эффективных решений актуальных педагогических задач и формирования новых педагогических идей при помощи приемов изобретательства.

#### **5. Структура и содержание Программы**

<b>Название темы</b>	<b>К-во часов</b>	<b>Приобретаемые навыки</b>
1 Функция	4	Гибкость мышления, причинно-следственное мышление, управляемая фантазия, взгляд с обеих точек зрения
2 Система	4	Системное мышление, качественный анализ получаемой информации
3 Функциональная система	6	Функциональное мышление, определение основных функций системы
4 Системная вертикаль	4	Формирование систем, определение взаимосвязей элементов системы
5 Алгоритм составления	2	Быстрая обработка неизвестной

определений		информации, системное запоминание новой информации
6 Системный оператор	4	Всесторонний анализ явлений, определение их места в пространстве, прогнозирование и анализ трендов
7 Закономерности развития систем	6	Прогноз развития явлений, разработка соответствующих действий для успешной реализации идей
8 Признаки идеального конечного результата (ИКР)	4	Формулирование идеального конечного результата, формирование навыков изобретательской деятельности
9 Противоречия и их виды	6	Определение положительных и отрицательных сторон явлений и процессов, нахождение эффективных путей изменений в лучшую сторону
10 Приемы разрешения противоречий	8	Формирование навыков креативного мышления, поиск эффективных решений актуальных педагогических задач
11 Прием морфологического анализа	4	Формирование новых педагогических идей при помощи приемов изобретательства
Онлайн сопровождение слушателей	12	Практические навыки разработки креативных уроков по предмету
Проведение коучинг-сессий	8	Обсуждение вопросов, возникающих при составлении планов креативных уроков по предмету
Всего	72	

## 6. Организация учебного процесса

За время обучения участники поэтапно рассмотрят темы своих уроков с точки зрения подходов по развитию креативного мышления. По наиболее сложным и обширным темам своих предметов разработают эффективные и

легкоусваиваемые материалы к урокам, и получают на них обратную связь от преподавательского состава программы.

Модуль 0. Основы эффективного повышения квалификации.

Модуль 1. Функциональная система и ее предпосылки.

Модуль 2. Системное мышление как основа восприятия информации.

Модуль 3. Как сформулировать идеальный конечный результат.

Модуль 4. Умение находить противоречия – главный навык творческого педагога.

Модуль 5. Мозговой штурм по поиску оптимальных решений педагогических проблем.

Модуль 6. Приемы оперативной обработки информации и выработки креативных педагогических решений.

Модуль 7. Экспертная поддержка в работе с учебным планом педагога.

Модуль 8. Разработка 3 творческих уроков по предмету.

Модуль 9. Навыки профессионального роста.

Время на доработку домашних заданий, наблюдения и написание итоговой работы слушателя.

Модуль 10. Экзаменационный блок и сдача итоговой работы слушателя

Онлайн-эфиры “вопрос-ответ” с экспертами

Обратная связь по домашним заданиям и сопровождение куратора в чате

## **7. Учебно-методическое обеспечение**

Все материалы курса будут предоставлены слушателям в виде раздаточного материала. Будет организована проверка домашних заданий с подробным разбором соответствующих ошибок.

В течение 3 месяцев слушателям обеспечивается обратная связь от экспертов курса, а также прямая линия поддержки с куратором во время обучения. В ходе прохождения курса предусмотрены 3 групповых онлайн-коучинг сессий с экспертами курса.

Образовательная программа раскрывает последовательность изучения модулей и тем, а также распределение учебных часов. Объем программы составляет 36 академических часов.

## **8. Оценивание результатов обучения**

Программа предусматривает достаточный для формирования, закрепления и развития практических навыков и компетенций объем теории и практики.

Модули программы состоят из аудиторной работы с экспертами, самостоятельной работы с материалом (видео-лекции и статьи), онлайн-занятий и консультаций с экспертами.

Слушатели выполняют 5 практических заданий на трансформацию процесса обучения школьников по своему предмету, и получают обратную связь от экспертов по ним, прежде чем разработают дидактический материал для использования на своих уроках.

## **9. Посткурсовое сопровождение**

Посткурсовое сопровождение будет проведено в виде участия в онлайн конференциях, семинарах и круглых столах для профессионального сообщества по направлению «Развитие креативного и системного мышления», а также консультации при разработке собственного дидактического материала для использования на уроках

---

## **10. Список основной и дополнительной литературы**

1. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года "Об образовании";
2. Правила организации и проведения курсов повышения квалификации педагогов, а также посткурсового сопровождения деятельности педагога Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2016 года № 95;
3. «Об утверждении Правил разработки, согласования и утверждения образовательных программ курсов повышения квалификации педагогов». Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 4 мая 2020 года № 175
4. Падалко А. Букварь изобретателя. – М. 2001 г.
5. Кислов А.В. Третий глаз или как развивать системно-функциональное мышление вашего ребенка. – М. 2019 г.
6. Пчелкина Е.Л. ДАРИЗ детский алгоритм решения изобретательских задач (для родителей и педагогов). – М.2018 г.
7. Гин С.И. ТРИЗ педагогика (развиваем креативное мышление). – М.2019 г.